

Wo ist Grönland?

ÜBUNG

A

Fach Geografie
Niveau leicht
Dauer 40 Minuten

Lernziele

| Kompetenzen | Detaillierte Beschreibung |
|--|--|
| Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz | Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, bei der Verortung Grönlands und anderer Länder unterschiedliche Perspektiven einzunehmen. |
| Grundlegende (natur) wissenschaftliche Kompetenz | Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, die Qualität von Karten unterschiedlicher Herkunft zu beurteilen. |

Überblick

| Dauer | Thema | Aufgabe Schüler/innen | Aufgabe Lehrkraft | Material |
|-------|---------------------------|--|--|--|
| 30 | Lage Grönlands | Erstellen einer Lagebeschreibung Grönlands auf Basis einer Abfolge von Karten | Regulierung der Geschwindigkeit, mit der neue Informationen hinzukommen. | Powerpoint-Presentation „Wo ist Grönland?“, Folie 1-10 und ggf. unterstützend Ausdrucke der Folien 2-7 |
| 10 | Verschiedene Projektionen | Unterschiede der Projektionen beschreiben und erklären, wie sich die Wahrnehmung der Lage von Grönland durch die unterschiedliche Projektion verändert | Erklären der Projektionen, Hinweis, dass jede von ihnen in bestimmter Hinsicht korrekt ist | Powerpoint-Präsentation „Wo ist Grönland?“, Folie 11-12 |

Detaillierter Ablauf

SCHRITT 1

Die Powerpoint Datei 'Wo ist Grönland?' liefert eine Serie von Kartendarstellungen, mit Informationen, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, eine zunehmend komplexe Sicht auf die Lage Grönlands zu entwickeln. Beginnen Sie mit Folie 1 und stellen Sie sicher, dass alle Grönland auf der Weltkarte in der Mercator-Projektion finden. Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, eine Beschreibung der Lage von Grönland anzufertigen. Danach werden die Folien 2-10 den Schülerinnen und Schülern gezeigt. Bitten Sie diese, weitere Informationen zu ihrer ursprünglichen Lagebeschreibung hinzuzufügen. Es kann nützlich sein, gedruckte Exemplare der Folien 2-7 bereitzustellen, um es den Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen, diese genauer zu betrachten. Am Ende lesen die Schülerinnen und Schüler ihre Texte über die Lage von Grönland vor.

SCHRITT 2

Nachdem die Schülerinnen und Schüler ihre Lagebeschreibungen vorgestellt haben, bitten Sie diese, die Unterschiede der Karten zu beschreiben und Fragen zu stellen, die sich hieraus ergeben. Verwenden Sie die Folien 11 und 12, um eine Diskussion der relativen Nützlichkeit und Genauigkeit der Mercator-Kartenprojektionen anzuregen. Es kann an dieser Stelle hilfreich sein, einen Globus zur Verfügung zu haben, um eine umfassendere Erörterung der Beschränkungen aller Kartenprojektionen in Bezug auf die Erde zu ermöglichen. Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler zu beschreiben, wie sich die Wahrnehmung der Lage von Grönland durch die jeweilige Kartenprojektion verändert.