

Foto Quiz: Grönland oder nicht?

Fach Geografie
Niveau leicht
Dauer 25 Minuten

Lernziele

Kompetenzbereich	Detaillierte Beschreibung
Lernkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler lernen auf Basis einer ersten Orientierung Fragen als Grundlage für weitere Recherche (zum heutigen Grönland) zu formulieren.
Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit	Die Fähigkeit wird gefördert, stereotype Bilder zu hinterfragen. Die Schülerinnen und Schüler erkennen, wie vielfältig das heutige Grönland ist.

Überblick

Dauer	Thema	Aufgabe Schüler/innen	Aufgabe Lehrkraft	Material
15	Foto-Quiz	Die Schülerinnen und Schüler diskutieren, ob die Bilder Orte auf Grönland abbilden oder nicht	Die Bilder werden der Reihe nach gezeigt, die Argumente erfragt und die richtige Lösung aufgedeckt	Präsentation mit Bildern (F2), Antwortbogen (Arbeitsblatt F1)
10	Sammeln von Fragen	Die Schüler/innen schreiben Fragen auf, die sich aus der Übung und der vorangegangenen Beschäftigung mit dem Leben der Wikinger auf Grönland ergeben.	Die Fragen werden entsprechend der folgenden Arbeitseinheiten strukturiert.	Moderationskarten, dicke Stifte

Detaillierter Ablauf

SCHRITT 1

Die Übung ist als Ratespiel gestaltet. Die Schülerinnen und Schüler werden in Kleingruppen aufgeteilt. Jede Kleingruppe erhält einen Antwortbogen (Arbeitsblatt F1). Zeigen Sie die Bilder nacheinander und geben Sie den Gruppen genug Zeit, um zu diskutieren, ob der Ort in Grönland liegt oder nicht. Die Herausforderung besteht darin, dass teilweise das Leben in Grönland genauso aussieht, wie in Europa oder anderswo in der Welt.

Zeigen Sie die Bilder erneut und lassen Sie die Gruppen ihre Antworten und die Gründe für ihre Entscheidung präsentieren. Wenn eine Gruppe eine richtige Antwort gegeben hat, erhält sie einen Punkt. Am Ende gibt es eine Gruppe, die gewinnt.

Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler kurz beschreiben, wieso es manchmal schwierig war zu entscheiden. Außerdem sollen sie beschreiben, was sie über das Leben in Grönland erkannt haben?

SCHRITT 2

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler jeweils eine Frage auf eine Karte zu schreiben, die sich für sie aus der Übung und der vorangegangenen Beschäftigung mit den Wikingern auf Grönland ergibt. Der Reihe nach stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Karten vor. Die Karten werden an der Tafel gesammelt. Nachdem alle Karten vorgestellt wurden, können Sie diese so in Kategorien einteilen, dass sie idealerweise den folgenden Arbeitseinheiten entsprechen: Klimawandel, Handel, Wirtschaft, Überleben in Grönland heute, Migration, Beziehung zwischen Grönland und dem eigenen Leben.

Für diesen Teil der Übung kann auch das interaktive Online-Tool SMILE genutzt werden: <http://smile.stanford.edu>

Lösungen

Nr.	Was wird gezeigt	GL	nicht GL	Fotoquellen
1	Jäger auf dem Meereis mit einem traditionellen Hundeschlitten	X		© Kåre Hendriksen
2	Antarktischer Seelöwe (Es gibt keine Pinguine in der Arktis)		X	© axily – Fotolia.com #45051886
3	Fischmarkt in Nuuk	X		© Kåre Hendriksen
4	Supermarkt in Nuuk	X		© Ulrik Jørgensen
5	Wohnblöcke die in der der Modernisierungsperiode gebaut worden sind	X		© Kåre Hendriksen
6	Haus in einer kleineren Siedlung	X		© Kåre Hendriksen
7	Studenten der Universität Sisimiut	X		© Ulrik Jørgensen
8	BMX Contest in Nuuk	X		Greenland Tourism
9	Skifahren im Pitztal, Österreich		X	CC: TiemenSlingerland – Flickr.com
10	Fußballspiel auf dem Eis	X		© Kåre Hendriksen
11	Schlittenhunderennen in Werfenweng, Österreich		X	CC: Ralf Κλεγγελ – Flickr.com
12	Junge Mütter im Café in Sisimiut	X		© Ulrik Jørgensen
13	McDonalds Restaurant, USA (Es gibt kein McDonalds Restaurant in Grönland)		X	CC: Jeepers Media - Flickr.com
14	Grillen auf einem Balkon in Sisimiut	X		© Milo Rosing
15	Steinmetz, Deutschland		X	CC: .mw – Flickr.com
16	Metallwerkstatt	X		© Milo Rosing
17	Fischkutter	X		© Kåre Hendriksen
18	Shrimp-Verarbeitung in Thailand (Auch Garnelen, die in Grönland gefangen wurden, werden oft in Ländern mit niedrigeren Löhnen verarbeitet.)		X	CC: ILO in Asia and Pacific – Flickr.com
19	Robbenjagd in Kanada		X	CC: Amber Kost – Flickr.com